

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол №1 від 26.08.2025 р.)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Ріпкинського ліцею
Ріпкинської селищної ради
С.А.Лебедко



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Ріпкинського ліцею
Ріпкинської селищної ради
на 2025-2026 навчальний рік

ВСТУП

Освітня програма Ріпкинського ліцею Ріпкинської селищної ради окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання та сформованих компетентностей*, визначених Державним стандартом освіти.

Освітня програма розроблена на виконання:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р;
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87;
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898;
- «Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 клас (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22);
- «Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., 3-4 клас (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22);
- «Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., 1-2 клас (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22);
- «Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., 3-4 клас (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22);
- наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»);
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 26.06.2025 № 890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021, № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам), від 03.08.2022 № 698 та від 12.08.2022 № 743-22 щодо оновлення змісту освітніх програм для учнів 1-11 класів;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 28.08.2025 № 1192 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти» в рамках проекту «Підвищення доступності та стійкості освіти в умовах кризи в Україні» та відповідно до Концептуальних засад освітніх галузей, затверджених наказом МОН України від 20 снрпня 2025 року;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма Ріпкинського ліцею складається з 3-х частин та додатків:

- Освітня програма I ступеня (1-2, 3-4 класи);

- Освітня програма II ступеня (5-9 класи);
- Освітня програма III ступеня (10-11 класи);
- Освітня програма філії Ріпкинського ліцею «Радунська гімназія».

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА РІПКИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ РІПКИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ І СТУПЕНЯ (1-4 КЛАСИ)

1. Загальні положення

Освітня програма Ріпкинського ліцею І ступеня (початкова освіта, 1, 2, 3-4 класи) розроблена на основі Типової освітньої програми для 1-2 х класів, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., Типової освітньої програми для 1-2 класів, 3-4 класів розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., на виконання Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12. 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказів Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», від 03.02.2021 № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентричності і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти Ріпкинського ліцею (далі – освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження,
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення (за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я. для учнів 1-х кл.);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення (за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Шияна Р.Б. для учнів 2-4 кл.);
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.
- Організація освітньої діяльності

1. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін визначено у типовому навчальному плані.

Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
	1 кл.	2 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова*	7	7	19
Іноземна мова	2	3	
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	3
Інформатика	-	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура**	3	3	6
Усього	22	24	46
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	48
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	42/1470

* 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»;

**2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання», або інтегрований курс «Українська мова».

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи
з українською мовою навчання**

Навчальні предмети / Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах		
	1	2	Разом
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова	2	3	5
Математика	3	3	6
Я досліджую світ*	7	8	15
Мистецтво**	2	2	4
Фізична культура ***	3	3	6
Усього	20+3	21+3	41+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	42
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	48

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4; інформатика – 1 (у 2 класі)

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

**Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи
з навчанням українською мовою**

Навчальні предмети / Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах		
	3	4	Разом
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова	3	3	6
Математика	4	4	8
Я досліджую світ*	7	7	14
Інформатика	1	1	2
Мистецтво**	2	2	4
Фізична культура ***	3	3	6
Усього	22+3	22+3	44+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	46
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	52

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4.

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу І ступеня (далі – навчальний план, Додаток 1).

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності (1-2, 3-4 класи).

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією інваріантної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани Ріпкинського ліцею містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

Освітню програму Ріпкинського ліцею для І ступеня укладено за основними освітніми галузями:

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО).

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Українська мова (інтегрований курс)

Метою інтегрованого курсу з мовно-літературної освіти є розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому і суспільному житті, у міжкультурному діалозі, бачити її передумовою життєвого успіху; плекання здатності спілкуватися рідною мовою; формування шанобливого ставлення до культурної спадщини; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- виховання стійкої мотивації до читання та прагнення вдосконалювати своє мовлення;
- сприяння індивідуальному самовияву учнів та взаємодії між ними через розвиток комунікативних умінь, зокрема діалогічного мовлення, театралізацію;
- розвиток умінь вдумливого читання і базових правописних умінь;
- збагачення духовного світу учнів через естетичне сприймання творів художньої літератури та медіапродуктів;
- розвиток уяви та творчого мислення учнів за допомогою творів літератури та мистецтва, медіатекстів, театралізації, гри;
- формування умінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науково-популярні, навчальні, медіатексти);
- розвиток здатності спостерігати за мовними явищами, експериментувати зі звуками, словами, фразами, зокрема і в мовних іграх, для опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;
- створення сприятливого мовного середовища у школі, зокрема й через пізнання сучасної дитячої літератури різної тематики та жанрів.

Відповідно до окреслених завдань, у початковому курсі мовнолітературної освіти виокремлено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовлення», «Театралізуємо».

Комунікативна компетентність, зокрема вільне володіння українською мовою та спілкування рідною мовою (якщо вона не українська), виявляється в безпосередньому та опосередкованому спілкуванні.

Змістові лінії у 1 кл. реалізуються через інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти».

ІНШОМОВНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Іноземна мова

Метою іншомовної освіти для загальної середньої освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей і задоволення різних життєвих потреб дитини.

Відповідно до окресленої мети, головними завданнями іншомовної освіти у початковій школі є:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених цією програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий під час вивчення рідної мови та інших навчальних предметів;
- використовувати в разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах опанування іноземної мови в контексті міжкультурної парадигми, що передбачає ознайомлення з культурою народу, чю мову вивчають учні. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації в межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. На кінець 2-го класу учні загальноосвітніх навчальних закладів досягають рівня Pre-A1. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень в кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із «Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти».

Відповідно до мети іншомовної освіти та завдань у початковій школі, виокремлено такі змістові лінії: «Сприймання на слух», «Зорове сприймання», «Усна взаємодія», «Усне висловлювання», «Писемна взаємодія», «Писемне висловлювання», «Онлайн взаємодія».

Іншомовна комунікативна компетентність виявляється в безпосередньому та опосередкованому міжкультурному спілкуванні. Для формування комунікативної компетентності в умовах безпосереднього спілкування програма пропонує розгортати навчальну діяльність у межах змістових ліній «Сприймання на слух», «Усна взаємодія», «Усне висловлювання».

Змістова лінія реалізується через вивчення англійської мови у 1-2, 3-4 класах.

МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Математика

(навчальний предмет)

Під час конструювання програми з вивчення математичної освітньої галузі головний акцент зроблено на реалізацію компетентнісного підходу у викладанні математики. Визначальними у структурі програми є обов'язкові та очікувані результати навчання на кінець другого та четвертого класів.

Такий підхід дає можливість чітко бачити, якими компетентностями мають оволодіти молодші школярі на першому та другому циклах початкової освіти, а вчитель не мусить концентрувати свою увагу на вивченні однакового для всіх обсягу і змісту матеріалу, залишаючи за собою право його вибору з урахуванням вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб учнів шляхом розроблення власної освітньої програми.

Метою математичної освітньої галузі Стандарт визначає «розвиток математичного мислення дитини, здатностей розуміти й оцінювати математичні факти й закономірності, робити усвідомлений вибір, розпізнавати в повсякденному житті проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, моделювати процеси та ситуації для вирішення проблем».

У відповідності із загальними цілями найважливішими завданнями навчання математики можуть бути:

- формування здатності розпізнавати серед повсякденних проблем ті, які можна розв'язати із застосуванням математичних методів та способів;
- розвиток уміння здійснювати дослідження, аналіз, планування послідовності дій для розв'язання повсякденних проблем математичного змісту, зокрема й сюжетних задач;
- формування та розвиток усвідомлених і міцних обчислювальних навичок;
- вироблення вміння описувати побачене, почуте, прочитане за допомогою простих математичних моделей;
- формування відповідального ставлення щодо висування гіпотез, їх оцінки, доведення або спростування, обґрунтування свого вибору;
- вироблення досвіду дослідження просторових відношень, форм об'єктів навколишнього світу, конструювання площинних та об'ємних геометричних фігур;
- вироблення вміння сприймати, перетворювати та оцінювати отриману інформацію, використовуючи різні джерела, у тому числі й засоби інформаційно-комунікаційних технологій.

У початковому курсі математичної освіти відповідно до зазначеної мети і сформульованих завдань виділено такі змістові лінії: «Лічба», «Числа. Дії з числами», «Вимірювання величин», «Просторові відношення. Геометричні фігури», «Робота з даними».

ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Я досліджую світ (інтегрований курс)

Метою природничої освітньої галузі для загальної середньої освіти є формування наукового мислення та культури дослідження; розвиток системних уявлень про цілісність та розмаїття природи, утвердження принципів сталого розвитку, ефективної, безпечної і природоохоронної поведінки в довкіллі.

Відповідно до окресленої мети, головними завданнями природничої освітньої галузі у початковій школі є:

- виховання любові та шанобливого ставлення до природи рідного краю, України, планети Земля;
- формування екологічно й етично обґрунтованої поведінки у природі, залучення до участі у природоохоронних акціях;
- розвиток зацікавлення до пізнання природи, оволодіння способами навчально-пізнавальної діяльності, елементарними дослідницькими вміннями (через експерименти, спостереження);
- поступове формування уявлень про природничо-наукову картину світу через поглиблення початкових знань про природні об'єкти і явища, взаємозв'язки в системі «нежива природа – жива природа», про залежність людини від стану навколишнього середовища та її вплив на нього.

Відповідно до зазначених мети і завдань, виокремлено такі змістові лінії: «Я пізнаю природу», «Я у природі», «Я у рукотворному світі».

Провідна роль у вивченні природничої освітньої галузі належить дослідженням (спостереженням, експериментам), екскурсіям, природоохоронній та проектній діяльності школярів.

ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Метою технологічної освітньої галузі для загальної середньої освіти є формування в учня/учениці здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без шкоди для середовища, до використання технологій для власної самореалізації, культурного й національного самовияву.

Відповідно до окресленої мети, головними завданнями технологічної освітньої галузі у початковій школі є:

- залучення учнів до різних видів діяльності, формування вмінь для створення виробу від творчого задуму до його втілення в готовий результат;
- формування в учнів культури праці та побуту, навичок раціонального ведення домашнього господарства, задоволення власних потреб та потреб інших, відповідальності за результати власної діяльності;
- формування вміння ефективно використовувати природні матеріали з турботою про навколишнє середовище;
- створення умов для практичного і творчого застосування традицій і сучасних ремесел.

Зміст технологічної освітньої галузі в початкових класах структурується за такими змістовими лініями: «Технічна творчість і техніка», «Світ технологій», «Світ ремесел», «Побут».

Змістові лінії, які систематизують очікувані результати навчання, спрямовані на формування ключових компетентностей учнів.

Дизайн і технології (інтегрований курс) (1 клас)

Зміст технологічної освітньої галузі за ТОП Савченко О.Я. реалізовується через інтегрований курс «Дизайн і технології».

Метою навчання дизайну і технологій є розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та проєктно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- формування допитливості, цілісного уявлення про матеріальне і нематеріальне виробництво;
- виховання естетично-ціннісного ставлення до традицій українського народу в праці, декоративно-ужитковому мистецтві;
- набуття досвіду поетапного створення корисних і естетичних виробів у партнерській взаємодії: від задуму до його втілення в матеріалах;
- вироблення навичок раціонального використання матеріалів, безпечного застосування традиційних та сучасних технологій;
- формування культури праці, прагнення удосконалювати процес і результати проєктно-технологічної діяльності, свій життєвий простір.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проєктування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Змістова лінія «Інформаційно-комунікаційне середовище» охоплює вивчення питань гармонійного поєднання функціональності та естетичності у виробках; пошук та опрацювання тематичної інформації у взаємодії з іншими; дослідження природних, штучних і синтетичних матеріалів; розрізнення та читання графічних зображень; конструювання виробів з готових деталей.

Змістова лінія «Середовище проєктування» спрямована на реалізацію творчого потенціалу учнів, створення умов для продукування ідей, вибору особисто привабливих об'єктів праці; проєктування – моделювання і конструювання; виконання елементарних графічних зображень; добір матеріалів за їх властивостями; читання інструкційних карток із зображеннями для поетапного виготовлення виробу.

Змістова лінія «Середовище техніки і технологій» передбачає формування навичок організації робочого місця, безпечної праці з ручними інструментами та пристосуваннями; поетапне виготовлення виробів з використанням традиційних та сучасних технологій; раціональне використання матеріалів.

Змістова лінія «Середовище соціалізації» спрямована на формування здатності оцінювати та презентувати результати проєктно-технологічної діяльності, обговорювати їх з іншими; ефективно використовувати створені вироби; долучатися до благочинної діяльності; виконувати трудові дії в побуті для самообслуговування та якісного облаштування життєвого простору. Навчальний матеріал вибудовується навколо актуальних освітніх тем, розв'язання життєвих проблем, встановлення взаємозв'язків з іншими освітніми галузями. Розподіл навчальних годин за темами, добір об'єктів праці вчитель визначає самостійно, враховуючи умови навчання та педагогічну доцільність. обов'язковою умовою проведення занять є виготовлення корисного й естетичного виробу – індивідуально, в парі або в

групі, оцінювання і презентація результатів навчання. Увага акцентується на організації робочого місця, правилах внутрішнього розпорядку, безпеці праці та санітарних норм.

ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Інформатика

Метою інформатичної освітньої галузі для загальної середньої освіти є формування в учня/учениці здатності до вирішення проблем із використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту; безпечна та відповідальна діяльність в інформаційному суспільстві.

Відповідно до окресленої мети, головними завданнями інформатичної освітньої галузі у початковій школі є:

- формування відповідальної позиції цифрового громадянина, навичок безпечного й етичного користування цифровими пристроями та мережами;
- формування початкових умінь розрізняти інформацію різних видів та працювати з нею за допомогою цифрових пристроїв чи без них;
- формування початкових умінь визначати, знаходити та зберігати інформацію, необхідну для розв’язання життєвих проблем (навчання, гри тощо), за допомогою цифрових пристроїв, мереж та без них, самостійно та під час групової взаємодії; розрізняти правдиву і неправдиву інформацію різних видів;
- налагодження комунікації за допомогою цифрових пристроїв та мереж для спільної творчості, співпраці, навчання, гри;
- формування початкових умінь створювати електронні тексти (зображення, відео, звуки, програми тощо) за допомогою цифрових пристроїв;
- формування вмінь презентувати себе, власну творчість, ідеї, створені продукти та інші результати індивідуальної та групової діяльності за допомогою цифрових пристроїв.

Реалізація поставленої мети та завдань у початковій школі відбувається за змістовими лініями «Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)», «Моя цифрова творчість», «Комунікація та співпраця», «Я і цифрові пристрої», «Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві».

Вказані змістові лінії передбачають можливу інтеграцію інформатичної освітньої галузі з іншими освітніми галузями через розв’язування дослідницьких завдань, формування наскрізних умінь учнів, інформатичної грамотності та культури.

СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Метою соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі для загальної середньої освіти є становлення самостійності учня / учениці, його / її соціальної залученості та активності через формування здорового способу життя, розвиток підприємливості, здатності до співпраці в різних середовищах, впевненості в собі та доброчесності для безпеки, добробуту та сталого розвитку.

Відповідно до окресленої мети, головними завданнями соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі у початковій школі є:

- формування у школярів стійких переконань щодо цінності життя, здоров’я і безпеки для себе і тих, хто його / її оточує;
- виховання дбайливого та усвідомленого ставлення до власного здоров’я і безпеки;
- розвиток потреби самопізнання та самовдосконалення;
- формування в учнів сталої мотивації до здорового способу життя;
- формування свідомого прагнення дотримуватися безпечної, здорової та етичної поведінки для поліпшення добробуту;
- розвиток уміння ухвалювати рішення в повсякденних ситуаціях з користю для безпеки та здоров’я;
- сприяння індивідуальному розвитку самостійності, підприємливих якостей та поведінки свідомого споживача;
- формування вміння вчитися без шкоди для здоров’я;
- створення сприятливого безпечного та здорового середовища в школі.

Зміст соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі структуровано за трьома змістовими лініями: «Безпека», «Здоров’я», «Добробут».

Навчальний матеріал змістових ліній реалізується наскрізно в кожній темі через взаємointegraцію і взаємодоповнення.

ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Метою громадянської та історичної освітньої галузі для загальної середньої освіти є створення умов для формування в учня / учениці початкової школи власної ідентичності та готовності до змін через усвідомлення своїх прав і свобод, осмислення зв'язків між історією і теперішнім життям; плекання активної громадянської позиції на засадах демократії та поваги до прав людини, набуття досвіду співжиття за демократичними процедурами.

Відповідно до окресленої мети, головними завданнями громадянської та історичної освіти у початковій школі є:

- здобуття знань про сучасність і минуле своєї родини, місцевої громади, Батьківщини, людства, формування відповідного віковим можливостям розуміння змісту пам'ятних для себе та для громадян України подій;
- сприяння початковому усвідомленню власної гідності, цінності свободи і прав людини, своєї належності до родини, місцевої та шкільної громад, українського народу, вироблення відповідального ставлення до власної діяльності та діяльності інших;
- формування умінь орієнтуватися в історичному часі та соціальному просторі, знаходити та опрацьовувати доступну для себе суспільну інформацію, пояснювати її зміст та передавати породжені нею враження і думки;
- удосконалення набутих дітьми в дошкільному віці позитивних моделей поведінки у громадських місцях та опанування нових, пов'язаних із діяльністю школяра / школярки;
- розвиток здатності обстоювати власну думку та приймати інших, вирізняти вияви нерівності, несправедливості та дискримінації;
- створення умов для набуття успішного досвіду конструктивної взаємодії та громадянської поведінки, формування емоційно-ціннісного компоненту громадянської культури особистості.

Для формування ідентичності та громадянської компетентності учнів програма пропонує опановувати потрібні для цього знання і вміння, виробляти навички громадянської поведінки та виховувати громадянські чесноти в межах таких змістових ліній: «Я – Людина», «Я серед людей», «Моя культурна спадщина», «Моя шкільна і місцева громади», «Ми – громадяни України. Ми – європейці».

Змістові лінії громадянської та історичної освітньої галузі у початковій школі мають бути реалізовані оптимальними для кожного елементу змісту та навчальної цілі інтерактивними методами, із використанням інформаційних технологій.

МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Мистецтво

(інтегрований курс)

Метою навчання мистецтва для загальної середньої освіти є формування культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті; плекання пошани до національної і світової мистецької спадщини.

Відповідно до окресленої мети, головними завданнями навчання мистецтва у початковій школі є:

- збагачення духовного світу учня / учениці під час сприймання мистецтва та художньої творчості; виховання шани до національної і світової культурної спадщини;
- набуття досвіду творення художніх образів через опанування елементарними мистецькими вміннями; розвиток загальних і спеціальних мистецьких здібностей;
- розкриття творчого потенціалу особистості; стимулювання художньообразного мислення, художніх інтересів; виховання естетичного смаку;
- сприяння творчому самовияву та розвитку індивідуального стилю учня / учениці через мистецтво;
- розвиток умінь інтерпретувати твори мистецтва, висловлювати враження та особистісне ставлення до них; засвоєння початкових знань про види мистецтва, особливості їхньої художньо-образної мови, зокрема у взаємозв'язках;
- формування вміння презентувати й оцінювати власну творчість, плекання потреби у самовдосконаленні;

- формування вміння взаємодіяти з іншими через мистецтво, виявляти зв'язки мистецтва з природним і соціокультурним середовищем;
- виховання здатності застосовувати мистецтво для отримання задоволення та емоційного самопізнання.

Реалізація поставленої мети та завдань здійснюється за змістовими лініями: «Художньо-практична діяльність», «Сприймання та інтерпретація мистецтва», «Комунікація через мистецтво», які окреслюють рамкову модель досягнення загальних цілей мистецької освітньої галузі.

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегровані предмети вивчення за окремими видами мистецтва: «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», де відбудеться реалізація упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Фізична культура

Метою цієї галузі для загальної середньої освіти є формування в учня /учениці стійкої мотивації до занять фізичною культурою і спортом та життєво необхідних рухових умінь і навичок для збереження власного здоров'я, розширення функціональних можливостей організму.

Відповідно до окресленої мети, головними завданнями фізкультурної освітньої галузі у початковій школі є:

- розширення рухового досвіду, вдосконалення навичок життєво необхідних рухових умінь та навичок, використання їх у повсякденній та ігровій діяльності;
- розширення функціональних можливостей організму через цілеспрямований розвиток фізичних якостей і природних здібностей;
- збереження та зміцнення здоров'я школярів;
- формування загальних уявлень про фізичну культуру, її значення в житті людини, збереженні та зміцненні здоров'я;
- формування основ здорового способу життя і створення умов для покращення фізичного і психоемоційного стану;
- формування практичних навичок щодо самостійних занять фізичними вправами та проведення активного відпочинку;
- розвиток комунікативних умінь під час занять фізичною культурою;
- формування морально-вольових якостей та позитивного ставлення до занять фізичною культурою і спортом;
- усвідомлення ролі занять спортом і Олімпійського руху для формування самоповаги, впевненості в собі, прагнення досягати успіху, дотримуючись принципів чесної гри;
- збільшення обсягу рухової активності, яка приносить радість дитині;
- формування творчих здібностей засобами фізичної культури.

Освітня програма фізкультурної освітньої галузі для 1-4 класів охоплює такі змістові лінії: «Базова рухова активність», «Ігрова та змагальна діяльність учнів (рухливі ігри та естафети)», «Піклування про стан здоров'я та безпеку».

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 31 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різного виду занять (практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – в дистанційному). Або для різних груп одного класу: частина учнів класу навчаються очно, інша – дистанційно в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі. При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

Заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

Також, в очному режимі, у разі нестачі в шкільних укриттях місць для всіх учасників освітнього процесу, можлива організація навчання по змінах або переведення навчання з окремих предметів на дистанційну форму.

Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму навчання. Для учнів, батьки яких оберуть онлайн навчання, у закладі освіти можуть організовуватись окремі класи з дистанційною формою організації освітнього процесу. Також, за умови обладнання класних приміщень відеокамерами, може бути створена можливість для дистанційного спостереження за уроком або відеозапису уроків.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3 – 5 класах, 1,5 години у 6 – 9 класах, 2 години – у 10-11(12) класах. Учні 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

Основними формами організації навчання є:

- різні типи уроку з використанням інтерактивних методів навчання,
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час,
- дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти,

- сюжетно-рольові ігри,
- інсценізації,
- моделювання,
- ситуаційні вправи,
- дитяче волонтерство тощо.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми вчителі використовують внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Організація індивідуального навчання

З метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти та у відповідності до Статті 9 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 12.01.2016 № 8 у редакції наказу МОН від 10.02.2021 № 160), згідно заяви батьків, довідки ЛКК, у закладі організовано індивідуальне навчання за формою педагогічного патронажу для учня 2-А кл.. Для учня складено індивідуальний план навчання (Додаток 2) у відповідності Типової освітньої програми для 1-2 класів, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б..

За бажанням батьків (опікунів) у Ріпкинському ліцеї може бути організовано навчання на екстернатній та сімейній (домашній) формі. У 2025-2026 н.р. 1 учень 3-го кл., 1 учень 4-го кл. навчаються на сімейній (домашній) формі навчання.

Організація інклюзивного навчання

Інклюзивне навчання в закладі організовано відповідно до особливих освітніх потреб учнів з урахуванням визначеного рівня підтримки та відповідно до наступних нормативних документів:

- Постанови КМУ від 15.09.2021 №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» зі змінами;
- наказу МОН від 08.06.2018 №609 «Про затвердження Примірною положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»;
- Методичних рекомендацій «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації» (Лист МОН № 1/11479-23 від 03.08.2023);

З метою надання рівного доступу для здобуття освіти у закладі створено та функціонують 2 інклюзивні класи (1-А, 4-Б кл.), в яких навчаються чотири дитини з особливими освітніми потребами. Для ефективного планування та здійснення освітнього процесу з дітьми, які мають особливі освітні потреби, використовуються та беруться за основу при створенні індивідуального навчального плану для дітей, які навчаються за інклюзивною формою:

- «Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 клас (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22);
- «Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., 3-4 клас (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22);

В умовах інклюзивного середовища складання індивідуальних навчальних планів для дітей з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до особливостей, що зазначені у висновках інклюзивно-ресурсного центру.

Індивідуальні навчальні плани (Додатки 3-4) розроблено на основі навчального плану закладу, що є складовою типової освітньої програми з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, що відводиться на вивчення кожного предмета.

Для проведення корекційно-розвиткових занять в індивідуальних навчальних планах учнів передбачено години для «Розвитку мовлення», ЛФК, соціально-побутового орієнтування тощо. Такі години враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження в індивідуальних навчальних планах для дітей з особливими освітніми потребами.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Форми оцінювання здобувачів початкової освіти.

Навчальні досягнення учнів у 1-2, 3–4-му класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту
- початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми
- і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 1-4 класів рішенням педагогічної ради результати оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1-4 класів – виражати вербальною оцінкою, а об'єктивні результати навчання у 1-2 класах (І цикл навчання) – вербальною оцінкою, у 3-4 класах (ІІ цикл навчання) - рівневою оцінкою та позначати буквами «В», «Д», «С», «Н» при підсумковому оцінюванні на кінець навчального року. Протягом року оцінювання освітнього процесу виражати у формі оцінювального судження як усно, так і письмово. Письмово оцінювальне судження фіксувати у робочих зошитах учнів, навчальних посібниках з друкованою основою, у зошитах для діагностувальних робіт. Записи результатів всіх діагностувальних робіт згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021р. №813 та спостереження за поступом кожного учня класу фіксувати в індивідуальній карті учня з кожного предмета.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені очікувані результати навчання, об'єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти. Всі види перевірок робіт рішенням педагогічної ради оцінювати згідно критерій наданих методичним кабінетом ЧОППО ім. К.Д. Ушинського для здобувачів освіти І циклу навчання та ІІ циклу навчання початкової школи.

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;
- поточного, зокрема й формувального, оцінювання;
- підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі поданих нижче очікуваних результатів навчання вчитель може формулювати індивідуальні результати навчання учня/ учениці відповідно до опанування ним / нею конкретного вміння (напр., намагається визначати ключові слова, визначає ключові слова, впевнено визначає ключові слова тощо), таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу.

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у ліцеї і постійно фіксується в індивідуальній карті. Невід’ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

Освітня програма початкової освіти Ріпкинського ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти Ріпкинського ліцею забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол №1 від 26.08.2025 р.)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Ріпкинського ліцею
Ріпкинської селищної ради

_____ С.А.Лебедко

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів 1-4 класів

розроблений на основі Типової освітньої програми для 1-х класів

розробленої під керівництвом Савченко О.Я.

(наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

та для 2, 3-4 класів,

розробленої під керівництвом Шияна Р. Б

(наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах								Всього
<i>Класи</i>	1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б	
Кількість учнів в класі	17	16	16	21	19	18	17	15	139
Інваріантна складова	Укр.	Укр.	Укр.	Укр.	Укр.	Укр.	Укр.	Укр.	
Українська мова	7	7	5	5	5	5	5	5	44
Англійська мова	2	2	3	3	3	3	3	3	22
Математика	4	4	3	3	4	4	4	4	30
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Інформатика	—	—	—	—	1	1	1	1	4
Дизайн і технології	1	1	—	—	—	—	—	—	2
Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Інтегрований курс «Я досліджую світ».	3	3	8	8	7	7	7	7	50
Галузі:									
— Мовно-літературна	—	—	2	2	2	2	2	2	12
— Математична	—	—	1	1	1	1	1	1	6
— Природнича, технологічна, — Соціальна і здоров'язбережувальна, — Громадянська та історична	—	—	4	4	4	4	4	4	24
— Інформатика	—	—	1	1	—	—	—	—	2
Усього	22	22	24	24	25	25	25	25	192
Варіативна складова	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на одного учня	20	20	22	22	23	23	23	23	176
Всього (без урахування поділу класів на групи)	22	22	24	24	25	25	25	25	192

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол №1 від 26.08.2025 р.)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Ріпкинського ліцею
Ріпкинської селищної ради

_____ С.А.Лебедко

Індивідуальний навчальний план
учня 2-А класу
Ріпкинського ліцею Ріпкинської селищної ради

Навчання за формою педагогічного патронажу на 2025-2026 н.р.

*відповідно до Типової освітньої програми 1-2 кл., розробленої під керівництвом Шияна Р.
Б. (затвердженої наказом МОНУ від 12.08.2022 № 743-22)*

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Українська мова	2
Англійська мова	1
Математика	1,5
ЯДС	3
Музичне мистецтво	0,25
Образотворче мистецтво	0,25
Інформатика	0,5
Фізична культура	звільнений
Корекція розвитку	0,5
Розвиток мовлення	0,5
ЛФК	0,5
Разом	10

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол №1 від 30.08.2024 р.)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Ріпкинського ліцею
Ріпкинської селищної ради
_____ С.А.Лебедко

Індивідуальний навчальний план
учня 1-А класу Ріпкинського ліцею Ріпкинської селищної ради
(інклюзивне навчання)
на 2025-2026 н.р.

відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти для учнів 1-2 класів, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко (затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22), та з використанням корекційно-розвиткової складової згідно з висновком ІРЦ від 12.08.2025 р. №ІРЦ-85539/2025/643079.

<i>Навчальні предмет/інтегрований курс</i>	<i>Кількість годин на тиждень</i>
Інтегрований курс “Українська мова. Навчання грамоти”	7
Англійська мова	2
Математика	4
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	3
Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3
Дизайн і технології	1
Усього:	22
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)	20
Корекційно-розвиткові заняття:	4
Розвиток мовлення	2,5
Корекція розвитку	1
Лікувальна фізкультура	0,5
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових	26

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол №1 від 30.08.2024 р.)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Ріпкинського ліцею
Ріпкинської селищної ради
_____ С.А.Лебедко

Індивідуальний навчальний план
учня 1-А класу Ріпкинського ліцею Ріпкинської селищної ради
Зюзі Дмитра Сергійовича
(інклюзивне навчання)
на 2025-2026 н.р.

відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти для учнів 1-2 класів, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко (затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22), та з використанням корекційно-розвиткової складової згідно з висновком ІРЦ 18.08.2025 р. №ІРЦ-85539/2025/644838.

<i>Навчальні предмет/інтегрований курс</i>	<i>Кількість годин на тиждень</i>
Інтегрований курс “Українська мова. Навчання грамоти”	7
Англійська мова	2
Математика	4
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	звільнений
Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3
Дизайн і технології	1
Усього:	19
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)	20
Корекційно-розвиткові заняття:	5
Розвиток мовлення	2
Корекція розвитку	1
Лікувальна фізкультура (ритміка)	1
Орієнтування в просторі	1
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових	24

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол №1 від 30.08.2024 р.)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Ріпкинського ліцею
Ріпкинської селищної ради
_____ С.А.Лебедко

**Індивідуальний навчальний план
учня 4-Б класу Ріпкинського ліцею Ріпкинської селищної ради
(інклюзивне навчання)
на 2025-2026 н.р.**

відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти для учнів 3-4 класів, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743), та з використанням корекційно-розвиткової складової згідно з висновком ІРЦ від 30.05.2023 р. №ІРЦ-85539/2023/420169.

<i>Освітні галузі</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень</i>
Мовно - літературна	Українська мова	5
	Англійська мова	3
Математична	Математика	4
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	звільнений
Інтегрований курс «Я досліджую світ»	Галузі:	7
	Мовно-літературна	2
	Математична	1
	Природнича	1
	Технологічна	1
	Соціальна і здоров'язбережна	1
	Громадянська та історична	1
	Інформатична	1
Усього:		22
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		23
Корекційно-розвиткові заняття:		2
Корекція розвитку		0,5
Корекція мовлення		1
Лікувальна фізкультура (ритміка)		0,5
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		24

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол №1 від 30.08.2024 р.)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Ріпкинського ліцею
Ріпкинської селищної ради
_____ С.А.Лебедко

Індивідуальний навчальний план
учениці 4-Б класу Ріпкинського ліцею Ріпкинської селищної ради
(інклюзивне навчання)
на 2025-2026 н.р.

відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти для учнів 3-4 класів, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743), та з використанням корекційно-розвиткової складової згідно з висновком ІРЦ від 08.08.2023 р. №ІРЦ-85539/2023/441351.

<i>Освітні галузі</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень</i>
Мовно - літературна	Українська мова	5
	Англійська мова	3
Математична	Математика	4
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Інтегрований курс «Я досліджую світ»	Галузі:	7
	Мовно-літературна	2
	Математична	1
	Природнича	1
	Технологічна	1
	Соціальна і здоров'язбережна	1
	Громадянська та історична	1
	Інформатична	1
Усього:		25
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		23
Корекційно-розвиткові заняття:		4
Розвиток мовлення		2
Соціально-побутове орієнтування		1
Лікувальна фізкультура (ритміка)		1
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		29

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА РІПКИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ РІПКИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ II СТУПЕНЯ

1. Загальні положення

5-9 класи

Освітню програму Ріпкинського ліцею для 5-9-х класів з навчанням українською мовою розроблено на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120).

Організація освітньої діяльності у 9-х класах, які за Наказом МОН України № 406 від 02.04.2021р. є учасниками інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» розроблено на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120).

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма закладу загальної середньої освіти, який здійснює свою діяльність як учасник Проєкту.

Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

- гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
- інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
- визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
- створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
- урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Завдання освітніх ліній у 5-9 класах реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Основними формами організованої освітньої діяльності учнів 5-9-х кл. є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі,

культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу МОН від 03.06.2025 №808, яким затверджено зміни до деяких нормативних актів міністерства, зокрема до наказу від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах». Відповідно до оновлень, затверджених подальшим наказом МОН від 23.06.2025 №899.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Мова навчання – українська.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової загальної середньої освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

2. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти, незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани Ріпкинського ліцею містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми.

Відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120) години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами було використано з урахуванням освітніх потреб учнівства:

5-А клас

0,5 год – українська література
0,5 год – зарубіжна література
1 год – математика
0,5 год – інтегрований курс «Пізнаємо

природу»

1 год – інтегрований курс мистецтва

Всього – 3,5 год

5-Б клас

1 год – англійська мова
0,5 год – українська література
0,5 год – зарубіжна література
1 год – математика
0,5 год – інтегрований курс «Пізнаємо

природу»

1 год – інтегрований курс мистецтва

Всього – 4,5 год

6-А клас

1 год – українська мова
0,5 год – українська література
0,5 год – зарубіжна література
1 год – інтегрований курс «Пізнаємо

природу»

1 год – географія

1 год – математика

0,5 год – історія України

0,5 год – всесвітня історія

0,5 год – інформатика

1 год – технології

0,5 год – образотворче мистецтво

0,5 год – музичне мистецтво

Всього – 8,5 год

6-Б клас

0,5 год – українська література

0,5 год – зарубіжна література

1 год – інтегрований курс «Пізнаємо

природу»

1 год – географія

2 год – математика

0,5 год – історія України

0,5 год – всесвітня історія

0,5 год – інформатика

1 год – технології

0,5 год – образотворче мистецтво

0,5 год – музичне мистецтво

Всього – 8,5 год

7-А, Б класи

0,5 год – українська література

0,5 год – алгебра

0,5 год – геометрія

0,5 год – англійська мова

0,5 год – історія України

0,5 год – всесвітня історія

0,5 год – біологія

0,5 год – інформатика

0,5 год – образотворче мистецтво

0,5 год – музичне мистецтво

Всього – 5 год**8-А, Б класи**

1,5 год – інтегрований курс літератур

0,5 год – алгебра

0,5 год – геометрія

0,5 год – біологія

0,5 год – історія України

0,5 год – всесвітня історія

Всього – 4 год**9-А, Б класи**

1 год – українська література

0,5 год – зарубіжна література

0,5 год – алгебра

0,5 год – геометрія

0,5 год – англійська мова

0,5 год – історія України

0,5 год – біологія

Всього – 4 год**Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5-9 класи)****Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою**

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень і рік														
		5 клас			6 клас			7 клас			8 клас			9 клас		
		мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	10	13	3	10	13	3	9	12	3	8	12	4	8	12	4
	на рік	350	455	105	350	455	105	315	420	105	280	420	140	280	420	140
Математична	на тиждень	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	7	3	4	7	3
	на рік	140	210	70	140	210	70	140	210	70	140	245	105	140	245	105
Природнича	на тиждень	1,5	3	1,5	2	5	3	7	9	2	8	10	2	8	11	3
	на рік	52,5	105	52,5	70	175	105	245	315	70	280	350	70	280	385	105
Соціальна та здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5	2	3	1	2	3	1
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5	70	105	35	70	105	35
Технологічна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1

	на рік	35	105	70	35	105	70	35	70	35	35	70	35	35	70	35
Інформатична	на тиждень	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5
	на рік	35	70	35	35	70	35	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	70	35	35	70	35
Фізична культура ¹	на тиждень	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0
	на рік	105	105	0	105	105	0	105	105	0	105	105	0	105	105	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	7,5			9,5			6,5			6,5			6,5		
	на рік	262,5			332,5			227,5			227,5			227,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31			34			35			36			36		
	на рік	1085			1190			1225			1260			1260		
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	28			31			32			33			33		
	на рік	980			1085			1120			1155			1155		

1. Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х класів закладів загальної середньої освіти складає – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах Ріпкинського ліцею II ступеня (далі –навчальний план, Додаток 1-3).

3. Перелік модельних навчальних програм для 5 класу

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова)	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.
Мовно-літературна (українська література)	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.
Мовно-літературна (зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.
Природнича	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Шаламов Р.В., Каліберда М.С., Григорович О.В., Фіцайло С.С.
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Желіба О. В., Мокрогуз О. П.
Соціальна та здоров'язбережна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьева І.В., Хомич О.Л.
	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ашортіа Є., Бакка Т., Желіба О., Козіна Л., Мелешенко Т., Щупак І.
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Пасічник О. В., Чернікова Л.А.

Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Балашова О., Новікова О., Бірзул О., Вакуліна І., Гадецька А., Малих (Гоцик) К., Кахідзе А., Кольцова О., Дорошенко А., Бутурлімова О., Попович Н., Дуброва М., Музиченко Я.
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломєєць Г. А. Дутчак М. В.
Міжгалузевий інтегрований курс	«STEM: дослідження та проектування. 5-6 класи»	Коршунова О. В., Абрамова О. В., Де Конінг О. А., Дьоміна І. О.).

Перелік модельних навчальних програм для 6 класу

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно- літературна (українська мова)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Н. Голуб, О. Горошкіна
Мовно- літературна (українська література)	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти”	Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А
Мовно- літературна (зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко- Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г
Мовно- літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.
Природнича	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.

	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Олександр Гісем, Олександр Мартинюк, Наталія Сорочинська, Ольга Гісем, Ярослав Василенко О. П.
	Громадянська освіта 6 кл	Васильків І.Д. Кравчук В.М. Тангин І.З.
Соціальна та здоров'язбережна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ашортія Є., Бакка Т., Желіба О., Козіна Л., Мелешенко Т., Щупак І.
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Пасічник О. В., Чернікова Л.А.
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.
Фізична культура	Модельна навчальна програма "Фізична культура. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А. Дутчак М. В.

Перелік модельних навчальних програм для 7 класу

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.
Мовно-літературна (українська література)	Модельна навчальна програма “Українська література. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О. Пахаренко В. І. Слижук О.А. Тригуб І. А.
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
Математична	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.
Природнича	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.
	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.
	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Головко М. В., Засекін Д. О., Засекіна Т. М., Крячко І. П., Ляшенко О. І., Мацюк В. М., Мельник Ю. С., Непорожня Л. В., Сіпій В. В.
	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О.В.
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.
	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.
	Громадянська освіта 7 кл	О. І. Пометун, О. В. Дудар, Н. П. Клименко, В. Ю. Кришмарел, Т. О. Ремех

Соціальна та здоров'язбережувальна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
Інформатична	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М.
Фізична культура	Модельна навчальна програма "Фізична культура. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломось Г. А. Дутчак М. В.

Перелік модельних навчальних програм для 8 класу

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова)	Модельна навчальна програма “Українська мова. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.
Мовно-літературна (інтегрований курс літератур)	Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Мацевко-Бекерська Л.В., Качак Т.Б., Богосвятська А.-М.І., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г.
Мовно-літературна (зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В
Математична	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.
Природнича	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.
	Модельна навчальна програма з біології для 7–9 класів	Балан П. Г., Кулініч О. М. та ін.
	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Головко М. В., Засєкін Д. О., Засєкіна Т. М., Крячко І. П., Ляшенко О. І., Мацюк В. М., Мельник Ю. С., Непорожня Л. В., Сіпій В. В.
	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О.В.
Громадянська та історична освіта	Історія України	Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.

	Всесвітня історія	Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.
	Громадянська освіта 8 кл	Васильків І.Д. Кравчук В.М. Тангин І.З.
Соціальна та здоров'язбережна	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 7–9 класів	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та ін.
	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Панченко С. Ю.
Технологічна	Модельна навчальна програма. «Технології. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В
Мистецька	Модельна навчальна програма “Мистецтво. 7-9 класи” (інтегрований курс)	Масол Л.М.
Фізична культура	Модельна навчальна програма "Фізична культура. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти	Баженков С. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А. Дутчак М. В.

Перелік модельних навчальних програм для 9 класу

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова)	Модельна навчальна програма “Українська мова. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В. Заболотний В.В. Лавринчук В.П. Плівачук К.В. Попова Т.Д.
Мовно-літературна (українська література)	Модельна навчальна програма “Українська література. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О. Пахаренко В. І. Слижук О.А. Тригуб І. А.
Мовно-літературна (зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко- Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
Математична	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.
Природнича	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.
	Модельна навчальна програма з біології для 7–9 класів	Балан П. Г., Кулініч О. М. та ін.
	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Головко М. В., Засєкін Д. О., Засєкіна Т. М., Крячко І. П., Ляшенко О. І., Мацюк В. М., Мельник Ю. С., Непорожня Л. В., Сіпій В. В.
	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О.В.
Громадянська та історична освіта	Історія України	Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.

	всесвітня історія	Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.
	Громадянська освіта 9 кл	Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.
Соціальна та здоров'язбережна	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 7–9 класів	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та ін.
	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Панченко С. Ю.
Технологічна	Модельна навчальна програма. «Технології. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н. В., Барна О. В.
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс)	Масол Л.М.
Фізична культура	Модельна навчальна програма "Фізична культура. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А. Дутчак М. В.

4. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різного виду занять (практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – в дистанційному). Або для різних груп одного класу: частина учнів класу навчаються очно, інша – дистанційно в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі. При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

Заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

Також, в очному режимі, у разі нестачі в шкільних укриттях місць для всіх учасників освітнього процесу, можлива організація навчання по змінах або переведення навчання з окремих предметів на дистанційну форму.

Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму навчання. Для учнів, батьки яких оберуть онлайн навчання, у закладі освіти можуть організовуватись окремі класи з дистанційною формою організації освітнього процесу. Також, за умови обладнання класних приміщень відеокамерами, може бути створена можливість для дистанційного спостереження за уроком або відеозапису уроків.

Форма організації освітнього процесу може змінюватись впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року».

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3 – 5 класах, 1,5 години у 6 – 9 класах, 2 години – у 10-11(12) класах.

Організація навчання дітей, які мають особливі освітні потреби

З метою надання рівного доступу для здобуття освіти у закладі створено та функціонують 3 інклюзивні класи (5-Б, 8-Б, 9-Б кл.), в яких навчаються чотири діти з особливими освітніми потребами. Для ефективного планування та здійснення освітнього процесу з дітьми, які мають особливі освітні потреби, використовуються та береться за основу Типова освітня програма для 5-9 класів, затверджена наказом МОН № 235 від 19.02.2021р..

В умовах інклюзивного середовища складання індивідуальних навчальних планів для дітей з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до особливостей, що зазначені у висновках інклюзивно-ресурсного центру.

Індивідуальні навчальні плани (Додатки 4-5) розроблено на основі навчального плану закладу, що є складовою типової освітньої програми з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, що відводиться на вивчення кожного предмета.

Для проведення корекційно-розвиткових занять та занять з ЛФК в індивідуальних навчальних планах учнів передбачено години ЛФК, соціально-побутового орієнтування, розвитку мовлення тощо.

Такі години враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження в індивідуальних навчальних планах для дітей з особливими освітніми потребами.

Організація індивідуального навчання

З метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти та у відповідності до Статті 9 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 12.01.2016 № 8 у редакції наказу МОН від 10.02.2021 № 160), згідно заяви батьків, довідки ЛКК, у закладі організовано індивідуальне навчання за формою педагогічного патронажу для учнів 7-А кл. та 9-А кл.. Для учнів складено індивідуальні плани навчання (Додаток 6-7) у відповідності Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120).

За бажанням батьків (опікунів) у Ріпкинському ліцеї може бути організовано навчання на екстернатній та сімейній (домашній) формах. У 2025-2026 н.р. 1 учень 5-го кл., 3 учні 7-х кл., 1 учень 8-го кл. навчаються на сімейній (домашній) формі навчання.

5. Опис інструментарію оцінювання

Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-8 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 р. № 1093 основними видами оцінювання результатів навчання учнів є Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Загальні критерії оцінювання (Додаток 8) визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями (Додаток 9).

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Опис кожного бала шкали оцінювання подано в додатках з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми).

За вибором закладу освіти оцінювання може здійснюватися за власного шкалою оцінювання результатів навчання учнів. У разі запровадження закладом освіти власної шкали оцінювання результатів навчання учнів ним мають бути визначені правила переведення до 12-бальної шкали оцінювання.

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти рекомендуємо:

- визначати форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;
- формувати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов'язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними Навчальними програмами;
- ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;
- надавати учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним;
- важливо не протиставляти учнів / учениць одне одному; доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень; труднощі в навчанні варто обговорювати з учнями / ученицями індивідуально; зворотний зв'язок можна надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов;
- створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія); під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям; важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;
- коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.
- Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:
 - усного опитування (індивідуальне, групове тощо);
 - спостереження;
 - аналіз портфоліо;
 - письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
 - практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект;
 - робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
 - завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
 - самооцінювання, взаємооцінювання;
 - комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, верджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимульовальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня і учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними б результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (Додаток 8), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:

- 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують в електронному класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — в електронному класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Алгоритм оцінювання за групами результатів

Протягом семестру на уроках, де це можливо чи потрібно згідно календарно-тематичного планування, виставляємо оцінки, як поточні групи результатів. Інструментарій ЕКЖ дозволяє за урок оцінити декілька груп результатів (тема уроку записується одна, а колонок для оцінок може бути декілька). Наприкінці вивчення теми проводимо підсумкову роботу по групах результатів, виставляємо не тематичну оцінку, а оцінки у колонки з підписом «Підсумкова група результатів», у які можемо враховувати і поточні оцінки за групи результатів, і ті, які учні отримали за підсумкову роботу. Наприкінці семестру виставляємо семестрові групи результатів, у які враховуємо оцінки з колонок «Підсумкова група результатів1» і т.д.. Оцінка за семестр – середнє арифметичне семестрових груп результатів.

У журналі дана модель оцінювання виглядає так:

	ГР1	ГР3		ГР2	ГР4	Під	Під	Сем	Сем	Сем	Сем	Сем	Ск
14	21	21	28	4	11	ГР1	ГР2	ГР1.С	ГР2.С	ГР3.С	ГР4.С	Сем	Ск
	10	10		9	10								

З метою зменшення навантаження на учнів, не зважаючи, яку модель оцінювання ми оберемо у ході голосування, пропонуємо не проводити підсумкових робіт з усіх предметів. Підсумкові роботи з урахуванням груп результатів за результатами вивчення теми проводимо з тих предметів, де заплановано

згідно календарно-тематичного планування або ж якщо вивчається стан викладання предмета, або ж визначено за графіком внутрішнього контролю.

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

Свідоцтво досягнень (використовуємо шаблон, запропонований платформою <https://nz.ua/>, яку використовуємо для ведення електронних класних журналів) складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти.

«Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Способи організації фіксування результатів спостереження педагогічні колективи закладів освіти визначають самостійно.

«Характеристика результатів навчання». Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти.

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол №1 від 26.08.2025 р.)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Ріпкинського ліцею
Ріпкинської селищної ради

_____ С.А.Лебедко

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти),
розроблений на основі Додатків 1,3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО
(наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 в редакції наказу МОН України 09.08.2024 р. №1120)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі				Усього
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	
		17	22	16	23	78
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	5	4	17
	Українська література	2	2	2	2	8
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	6
	Іноземна мова (англійська)	3,5	4,5	3,5	3,5	15
Математична	Математика	5	5	5	6	21
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2	8
	Географія	–	–	2	2	4
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	4
	Етика	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Вступ до історії та громадянської освіти»	1	1	–	–	2
	Історія України. Всесвітня історія	–	–	2	2	4
	Громадянська освіта	–	–	0,5	0,5	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1,5	1,5	5
Технологічна	Технології	1	1	2	2	6
Мистецька	Образотворче мистецтво	–	–	1	1	2
	Музичне мистецтво	–	–	1	1	2
	Інтегрований курс мистецтва	2	2	–	–	4
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	12
Міжгалузеві інтегровані курси	STEM	1,5	1,5	–	–	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	7,5	9,5	9,5	34
Резерв		4	3	1	1	9
ВСЬОГО		29	30	33,5	33,5	126
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31	31	118
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		29	30	33,5	33,5	126

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол №1 від 26.08.2025 р.)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Ріпкинського ліцею
Ріпкинської селищної ради

_____ С.А.Лебедко

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти),
розроблений на основі Додатків 1,3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО
(наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 в редакції наказу МОН України 09.08.2024 р. №1120)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі						Усього
		7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б	
		24	25	30	31	22	21	153
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3	3	3	18
	Українська література	2	2	—	—	2	2	8
	Зарубіжна література	1,5	1,5	—	—	1,5	1,5	6
	Інтегрований курс літератур	—	—	3,5	3,5	—	—	7
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	21
Математична	Алгебра	3	3	3	3	3	3	18
	Геометрія	2	2	2	2	2	2	12
Природнича	Біологія	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	15
	Географія	2	2	2	2	1,5	1,5	11
	Фізика	2	2	2	2	3	3	14
	Хімія	1	1	2	2	2,5	2,5	11
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	Підприємництво і фінансова грамотність	—	—	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Громадянська та історична	Історія України	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	8
	Всесвітня історія	1	1	1	1	0,5	0,5	5
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
	Правознавство	—	—	—	—	0,5	0,5	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	1	6
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	-	-	-	-	2
	Музичне мистецтво	1	1	-	-	-	-	2
	Інтегрований курс мистецтва	-	-	1	1	1	1	4
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	18
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	32,5
Резерв		1,5	1,5	2	2	1	1	9
ВСЬОГО		33,5	33,5	34	34	35	35	205
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	33	33	33	33	162
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		33,5	33,5	34	34	35	35	205

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол №1 від 30.08.2024 р.)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Ріпкинського ліцею
Ріпкинської селищної ради

_____ **С.А.Лебедко**

**Індивідуальний навчальний план
учня 5-Б класу Ріпкинського ліцею Ріпкинської селищної ради**

**(інклюзивне навчання)
на 2025-2026 н.р.**

відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти для 5-9 класів, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 у редакції наказу МОН України від 09.08.2024 р. №1120), та з використанням корекційно-розвиткової складової згідно з висновком ІРЦ від 29.05.2025 р. №ІРЦ-85539/2025/622895.

<i>Освітні галузі</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень</i>
Мовно - літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	4,5
Математична	Математика	5
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	2
Фізична культура	Фізична культура	3
Природнича	Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	2
Соціальна і здоров’язбережувальна	Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут”	1
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс “Вступ до історії та громадянської освіти”	1
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Міжгалузеві інтегровані курси	STEM	1,5
Усього:		30
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		28
Корекційно-розвиткові заняття:		2
Розвиток слухового сприймання та формування вимови		2
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		32

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол №1 від 30.08.2024 р.)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Ріпкинського ліцею
Ріпкинської селищної ради

_____С.А.Лебедко

**Індивідуальний навчальний план
учня 5-Б класу Ріпкинського ліцею Ріпкинської селищної ради**

**(інклюзивне навчання)
на 2025-2026 н.р.**

відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти для 5-9 класів, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 у редакції наказу МОН України від 09.08.2024 р. №1120), та з використанням корекційно-розвиткової складової згідно з висновком ІРЦ від 29.07.2025 р. №ІРЦ-85539/2025/640560.

<i>Освітні галузі</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень</i>
Мовно - літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	4,5
Математична	Математика	5
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	2
Фізична культура	Фізична культура	3
Природнича	Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	2
Соціальна і здоров’язберезувальна	Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут”	1
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс “Вступ до історії та громадянської освіти”	1
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Міжгалузеві інтегровані курси	STEM	1,5
Усього:		30
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		28
Корекційно-розвиткові заняття:		4,5
Корекція розвитку		0,5
Розвиток мовлення		3
Логоритміка		0,5
Лікувальна фізкультура		0,5
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		34,5

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол №1 від 30.08.2024 р.)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Ріпкинського ліцею
Ріпкинської селищної ради

_____ С.А.Лебедко

**Індивідуальний навчальний план
учня 8-Б класу Ріпкинського ліцею Ріпкинської селищної ради**

**(інклюзивне навчання)
на 2025-2026 н.р.**

відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти для 5–9 класів (затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 у редакції наказу МОН України від 09.08.2024 р. №1120 (Додаток 3), та з використанням корекційно-розвиткової складової згідно з висновком ІРЦ від 25.05.2022 р. №ІРЦ-85539/2022/329672.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Інтегрований курс літератур	3,5
	Англійська мова	3,5
Математична	Алгебра	3
	Геометрія	2
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Природнича	Біологія	2,5
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	1,5
Усього:		34
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття (за типовим навчальним планом)		-
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		33
Корекційно-розвиткові заняття:		4
Розвиток мовлення		2
Лікувальна фізкультура (Ритміка)		1
Соціально-побутове орієнтування		1
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		38

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол №1 від 30.08.2024 р.)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Ріпкинського ліцею
Ріпкинської селищної ради

_____ С.А.Лебедко

**Індивідуальний навчальний план
учня 9-Б класу Ріпкинського ліцею Ріпкинської селищної ради**

(інклюзивне навчання) на 2025-2026 н.р.

відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти для 5-9 класів (затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 у редакції наказу МОН України від 09.08.2024 р. №1120, та з використанням корекційно-розвиткової складової згідно з висновком ІРЦ від 25.05.2022 р. №ІРЦ-85539/2022/328577.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно- літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Англійська мова	3,5
	Зарубіжна література	1,5
Математична	Алгебра	3
	Геометрія	2
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Природнича	Біологія	2,5
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2,5
Технологічна	Технології	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	0,5
	Громадянська освіта	0,5
	Правознавство	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5
Усього:		35
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття (за типовим навчальним планом)		-
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		33
Корекційно-розвиткові заняття:		4
Корекція мовлення		2
Логоритміка		1
Лікувальна фізкультура (ритміка)		1
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		39

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол №1 від 26.08.2025 р.)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Ріпкинського ліцею
Ріпкинської селищної ради

_____ С.А.Лебедко

Індивідуальний навчальний план
учня 7-А класу
Ріпкинського ліцею Ріпкинської селищної ради

Навчання за формою педагогічного патронажу на 2025-2026 н.р.

*розроблений на основі Додатків 1,3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО
(наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 в редакції наказу МОН України 09.08.2024 р.
№1120)*

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	1,5
	Українська література	1
	Зарубіжна література	0,5
	Англійська мова	1,5
Математична	Алгебра	1
	Геометрія	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,25
	Музичне мистецтво	0,25
Фізкультурна	Фізична культура	Звільнений
Природнича	Біологія	1
	Географія	1
	Фізика	1
	Хімія	0,75
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	0,25
Громадянська та історична	Історія України.	1,25
	Всесвітня історія	0,5
	Громадянська освіта	0,25
Технологічна	Технології	0,5
Інформатична	Інформатика	0,5
Усього:		14

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол №1 від 26.08.2025 р.)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Ріпкинського ліцею
Ріпкинської селищної ради

_____ С.А.Лебедко

Індивідуальний навчальний план
учениці 9-А класу
Ріпкинського ліцею Ріпкинської селищної ради

Навчання за формою педагогічного патронажу на 2025-2026 н.р.

*розроблений на основі Додатків 1,3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО
(наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 в редакції наказу МОН України 09.08.2024 р.
№1120)*

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	1
	Українська література	1
	Зарубіжна література	0,5
	Англійська мова	1,5
Математична	Алгебра	1
	Геометрія	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	0,5
Природнича	Біологія	1
	Географія	0,75
	Фізика	1
	Хімія	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	0,25
	Підприємництво та фінансова грамота	0,25
Громадянська та історична	Історія України.	0,75
	Всесвітня історія	0,25
	Громадянська освіта	0,25
	Правознавство	0,25
Технологічна	Технології	0,5
Інформатична	Інформатика	0,75
Усього:		14

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
РІПКИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ РІПКИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ІІІ СТУПЕНЯ
(10-11 КЛАСИ)**

1. Загальні положення

Освітня програма Ріпкинського ліцею ІІІ ступеня (профільна середня освіта) створена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

Освітня програма Ріпкинського ліцею профільної середньої освіти (далі – освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках навчальних планів для 10-х класів (таблиці 2,3);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН України від 23.10.2017 року №1407 та від 24.11.2017 року №1539, перелік яких наведено в таблиці 4 (10-11 класи); пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, предметів, дисциплін, логічну послідовність їх вивчення;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

2. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік,
- для 11-го класу – 1330 годин/навчальний рік.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Естетична культура
- Математика

- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Ріпкинського ліцею III ступеня (10 клас, 11 клас) (далі – навчальний план) – Додаток 1.

Навчальним планом старшої школи передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» здійснюється у варіанті як два окремих предмета «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.), які зазначаються в Навчальному плані.

Години варіативної складової передбачаються на:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової;
- упровадження курсів за вибором;
- факультативи, індивідуальні та групові заняття.

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану, які обов'язково фінансуються з відповідних бюджетів.

Варіативність змісту профільної середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Враховуючи стан навчально-методичного, матеріально-технічного, кадрового забезпечення закладу, інтереси учнів і побажання батьків у старшій школі сформовано класи з профільним вивченням предметів:

- 10-А клас – українська мова, історія України;
- 10-Б клас – українська мова, історія України;
- 11-А клас – українська мова, історія України;
- 11-Б клас – українська мова, історія України.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

З метою реалізації профільного навчання передбачено спеціальні навчальні плани (таблиця 2, таблиця 3 для шкіл з українською мовою навчання). Запропоновані навчальні плани дають змогу залежно від потреб учнів комплектувати старші класи за напрямками диференціації: історичний, філологічний. Напрями диференціації конкретизуються в окремі профілі навчання: української мови, англійської мови, історії України.

У 2025-2026 н.р. учні 10-11 кл. продовжують вивчати предмет «Захист України» в Осередку Ріпкинського ліцею за наступним алгоритмом: заняття проходять два рази на місяць по 4 уроки (за окремим графіком) у спеціально облаштованому осередку, який створено на базі Ріпкинського ліцею.

Навчальний план зорієнтований на роботу за п'ятиденним навчальним тижнем.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

3. Перелік навчальних програм

Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (для 10-11-х класів)

№ з/п	Предмет	Назва програми (автор)	Клас	Видавництво	Рік видання	Гриф
1.	Українська мова	Українська мова. 10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
2.	Українська література	Українська література. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
		Українська література. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів	11-Б			
3.	Зарубіжна література	Зарубіжна література. Рівень стандарту	10-11	Сайт МОН	2022	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698
4.	Історія	Всесвітня історія. Рівень стандарту. Історія України. Профільний рівень.	10-11	Сайт МОН	2022	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698
5.	Громадянська освіта	Громадянська освіта (інтегрований курс)	10	Сайт МОН	2022	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698
6.	Математика	Математика (Алгебра і початки аналізу та геометрія) Рівень стандарту	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
7.	Інформатика	Інформатика. Рівень стандарту.	11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
8.	Географія	Географія. Рівень стандарту	10-11	Сайт МОН	2022	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698
9.	Біологія	Біологія і екологія. Рівень стандарту	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 р. № 1407
10.	Хімія	Хімія. Рівень стандарту. 10-11 класи.	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
11.	Фізика	Фізика. Рівень стандарту, 10-11 класи.	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 24.11.2017 №1539
12.	Астрономія	Астрономія. Рівень стандарту, 10-11 класи.	11	Сайт МОН	2011	
13.	Фізичне виховання	Фізична культура. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2022	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698

14.	Захист України	«Захист України. Інтегрований курс»	10-11	Сайт МОН	2024	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 № 1116
15.	Іноземні мови	Іноземні мови. Рівень стандарту	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
16.	Технології	Технології Рівень стандарту	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407

4. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різного виду занять (практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – в дистанційному). Або для різних груп одного класу: частина учнів класу навчаються очно, інша – дистанційно в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі. При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

Заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

Також, в очному режимі, у разі нестачі в шкільних укриттях місць для всіх учасників освітнього процесу, можлива організація навчання по змінах або переведення навчання з окремих предметів на дистанційну форму.

Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму навчання. Для учнів, батьки яких оберуть онлайн навчання, у закладі освіти можуть організовуватись окремі класи з дистанційною формою організації освітнього процесу. Також, за умови обладнання класних приміщень відеокамерами, може бути створена можливість для дистанційного спостереження за уроком або відеозапису уроків.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 2 годин – у 10-11(12) класах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями

самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії впершу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Мова навчання – українська.

Організація індивідуального навчання

З метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти та у відповідності до Статті 9 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 12.01.2016 № 8 у редакції наказу МОН від 10.02.2021 № 160), згідно заяви батьків, висновку інклюзивно-ресурсного центру та довідки ЛКК, у закладі може бути організовано індивідуальне навчання за формою педагогічного патронажу, екстернатною та сімейною (домашньою) формами.

У 2025-2026 н.р. 1 учень 10 класу навчається на сімейній (домашній) формі навчання.

5. Опис інструментарію оцінювання

Реформування загальної середньої освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних (пов'язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом), мотиваційних (пов'язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та соціальних (пов'язані з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства) компетентностей. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання як складової освітнього процесу.

Для забезпечення цілісності освітнього процесу необхідно враховувати результати оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць в доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку/заняття. Також важливо формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання. У кожний урок/заняття необхідно включати роботу з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учитель може використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку (пункт 8 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти).

При здійсненні семестрового оцінювання учнів(учениць) з тимчасово окупованих територій, з числа внутрішньо переміщених осіб і тих, хто повернулися на постійне місце проживання, зараховуються всі оцінки, які отримав/отримала учень/учениця впродовж семестру незалежно від місця 23 навчання: у закладі, де навчався/навчалась за місцем тимчасового перебування або у будь-якій іншій школі, яка здійснює навчання за однією із форм здобуття освіти (очною, змішаною, дистанційною, екстернатною, сімейною). Це може бути будь-який заклад загальної середньої освіти, зокрема й приватні заклади освіти, в Україні чи за її межами. Заклади освіти, у яких тимчасово навчались учні, можуть видавати їм інформаційні довідки про період навчання із зазначенням переліку предметів, окремих тем та результатів оцінювання. Крім того, для проведення семестрового та річного оцінювання здобувачі освіти можуть надавати інформацію з електронних журналу та щоденника за попереднім місцем навчання. За відсутності в учнів з числа тих, хто повернулися на постійне місце проживання, та з тимчасово окупованих територій облікованих результатів оцінювання за попереднім місцем навчання заклад освіти може провести підсумкове семестрове оцінювання у вигляді контрольної роботи, тестування, співбесіди тощо. При такому оцінюванні, за потреби, можуть використовуватися технології дистанційного навчання.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13 .07. 2021 р. № 813;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289 (чинні для 5 класів);
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 6 – 11 класів);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 6 – 11 класів);
- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо.

Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу.

У випадках, що не зазначені в Освітній програмі, рішення щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, приймає вчитель, керуючись правом на автономію у професійній діяльності. За потреби, це рішення погоджується з керівником закладу освіти.

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол №1 від 26.08.2025 р.)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Ріпкинського ліцею
Ріпкинської селищної ради

_____ С.А.Лебедко

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для учнів 10-11 класів,

розроблений на основі Таблиці 2,3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня
(наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 в редакції наказу МОН України від 26.06.2025 №890)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				Всього
	10-А	10-Б	11-А	11-Б	
Класи	10-А	10-Б	11-А	11-Б	Всього
Кількість учнів в класі	12	22	19	19	72
Базові предмети	Українська мова, Історія України	Українська мова, Історія України	Українська мова, Історія України	Українська мова, Історія України	
Українська мова	2+2	2+2	2+2	2+2	16
Українська література	2	2	2	2	8
Іноземна мова (англійська)	2	2	2	2	8
Зарубіжна література	1	1	1	1	4
Історія України	1,5+1,5	1,5+1,5	1,5+1,5	1,5+1,5	12
Всесвітня історія	1	1	1	1	4
Громадянська освіта	2	2	—	—	4
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3	3	12
Біологія та екологія	2	2	2	2	8
Географія	1,5	1,5	1	1	5
Фізика і астрономія	3	3	4	4	14
Хімія	1,5	1,5	2	2	7
Фізична культура	3	3	3	3	12
Захист України	2	2	2	2	8
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	3	3	12
Інформатика	1	1	2	2	6
Технології	2	2	1	1	6
Разом	34	34	33	33	134
Варіативна складова	8	8	9	9	34
Використано	—	—	—	—	—
Курси за вибором:	—	—	—	—	—
Факультативи, індивідуальні заняття:	—	—	—	—	—
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33	33	33	33	132
Всього (без урахування поділу класів на групи)	34	34	33	33	134

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ФІЛІЇ «РАДУЛЬСЬКА ГІМНАЗІЯ»
РІПКИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ РІПКИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
Самоаналіз виконання
освітньої програми за 2024/2025 н.р.**

Освітня програма Радунського ліцею Ріпкинської селищної ради у 2024/2025 н.р., яка реалізовувалася в закладі освіти, була спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Проаналізувавши Освітню програму закладу освіти за 2024/2025 н.р. можна зробити наступні висновки:

- головні чинники, які заважали здобувачам освіти здобувати якісну освіту – це відключення електроенергії, низька швидкість Інтернету або його відсутність;
- постійні повітряні тривоги;
- з'ясовано, що на кінець 2024/2025 навчального року в порівнянні з початком поточного року контингент учнів не змінився;
- 1 здобувач освіти перейшов на індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, а саме на сімейну (домашню) форму.

Незважаючи на всі чинники, освітні послуги у Радунському ліцеї надавалися у повному обсязі з використанням інноваційних технологій. Освітній процес у 2024/2025 н.р. здійснювався офлайн. Це покращило знання здобувачів освіти і мотивувало їх більш відповідально ставитися до навчання.

Наприкінці навчального року всі 41 здобувач освіти пройшли річне оцінювання з усіх навчальних предметів.

Освітня програма виконана в цілому. Предмети інваріантної складової навчального плану у 2024/2025 навчальному році викладалися у повному обсязі.

Всі вище зазначені чинники та висновки були проаналізовані та враховані при складанні додатку до Освітньої програми Ріпкинського ліцею на 2025/2026 н.р.

Освітня програма філії « Радунська гімназія» Ріпкинського ліцею Ріпкинської селищної ради розроблена на основі Типових освітніх програм відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України:

- від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
- від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»
- від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

Головною метою філії «Радунська гімназія» Ріпкинського ліцею Ріпкинської селищної ради є забезпечення реалізації права громадян на здобуття початкової, загальної базової середньої освіти в обсязі Державних стандартів. Навчання, виховання та розвиток здобувачів освіти шляхом загальноосвітньої підготовки через вивчення окремих предметів, задоволення потреб громадян, суспільства і держави у догляді, оздоровленні, розвитку та навчанні дітей, забезпечення високої якості безперервної освіти та виховання, створення умов для фізичного, розумового, духовного розвитку дітей шкільного та дошкільного віку.

Мова освітнього процесу у 2-9 класах – українська.

Режим роботи закладу освіти на 2025/2026 н.р. – п'ятиденний.

Заняття в закладі проводяться в одну зміну.

За рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 р. № 1 освітній процес для учнів 2-9 класів організовується за очною формою навчання.

Тривалість уроків для 2-4-х класів – 40 хвилин, для 5-9-х класів – 45 хвилин.

Тривалість перерв між навчальними заняттями для учнів 2-4-х класів – не менше 10 хвилин, 5-9-х класів – 10 хвилин; 30 хвилин (для прийому їжі) – після 2 навчального заняття – для учнів 2-4-х класів, 30 хвилин після 3 навчального заняття – для учнів 5-9 класів.

Освітній процес у закладі освіти організовується в межах 2025/2026 н.р., що розпочинається у День знань 01.09.2025 і закінчується у межах часу, передбаченого Освітньою програмою та навчальним планом 30.06.2026. Навчальні заняття закінчуються 29.05.2026.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою (орієнтовно):

I семестр (01.09.2025 - 26.12.2025)

II семестр (12.01.2026 - 29.05.2026)

35 тижнів, 175 навчальних днів.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули (орієнтовно):

- осінні (27.10.2025-02.11.2025)

- зимові (27.12.2025-11.01.2026)

- весняні (23.03.2026-29.03.2026)

Тривалість канікул протягом навчального року становить не менше 30 календарних днів. Структура навчального року може коригуватися в залежності від епідемічної ситуації та воєнного стану. Такі зміни, відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», схвалюються педагогічною радою закладу та вводяться в дію наказом керівника закладу.

«Початкова школа» (чотирирічна) передбачає забезпечення відповідного рівня загальноосвітньої підготовки учнів згідно з вимогами Державного стандарту початкової загальної освіти. Головна мета початкової школи полягає в забезпеченні змістовної, технологічної та методичної наступності з дошкільним відділенням.

«Основна школа» (5-9 класи) передбачає забезпечення відповідного рівня загальноосвітньої підготовки Здобувачів освіти згідно з вимогами Державного стандарту базової середньої освіти. Головним завданням основної школи є забезпечення досягнення кожним здобувачем освіти відповідного рівня підготовки, розкриття творчого потенціалу розвитку.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти **2-4, 5-9 класів** на 2025/2026 н.р. складає **5250 годин/навчальний рік**:

- для учнів **1-4-х класів** – **2 590 годин/навчальний рік**

Клас	2 класи	3 класи	4 класи
Кількість годин	840	875	875
Разом	2 590		

- для учнів **5-9-х класів** складає **5250 годин/навчальний рік**

Клас	5 класи	6 класи	7 класи	8 класи	9 класи
Кількість годин	1015	1120	1225	840	1050
Разом	5 250				

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для 1-4-х, 5-9-х класів.

Форми організації освітнього процесу у філії «Радульська гімназія»

Освітній процес у філії «Радульська гімназія», на період запровадження воєнного стану в Україні, організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Вибір форм визначаються з урахуванням наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти (інституційна; очна (денна); індивідуальна (сімейна (домашня), педагогічний патронаж) або поєднуючи їх (відповідно до ст. 9 Закону України «Про освіту»).

При виборі та організації форм навчання філії «Радульська гімназія» керується наступними нормативно-правовими документами:

- Положенням про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року №160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 19 квітня 2021 р. за № 529/36151;
- Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 03 лютого 2016 року № 184/28314;
- Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року № 941/35224) із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 201 від 24.02.2023);
- Постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 483 від 26.04.2022; № 979 від 30.08.2022);
- Наказом МОН України від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти».

Платформою для організації освітнього процесу з елементами дистанційного навчання за рішенням педагогічної ради (протокол № 10 від 31.08.2020 та наказом по закладу освіти від 31.08.2020 № 137р) є Google Workspace (Google Meet та Google Classroom) та освітня платформа «Нові знання», Viber.

При переході на дистанційне навчання (за відповідним наказом по Ріпкинського ліцею та вимогою часу), щодня, за затвердженням розкладом уроків, педагогами закладу освіти вносяться навчальні завдання та оцінки здобувачів освіти у класний журнал, здійснюється зворотний зв'язок зі здобувачами освіти в електронному вигляді, використовуючи цифрові освітні платформи, електронну пошту, групу Viber і т.п.

У Viber створена група учасників освітнього процесу філії «Радульська гімназія» під назвою «Дистанційне навчання», на якій розміщується алгоритм дій дистанційного навчання під час воєнного стану з розкладом занять. Це додатковий доступ до інформації, яким можуть скористатися не тільки здобувачі освіти, а й всі учасники освітнього процесу.

У разі впровадження змішаного навчання є кілька варіантів організації освітнього процесу, а саме:

- поєднання очної форми із дистанційною;
- поєднання різних форматів навчання у межах одного класу (основне очне навчання із використанням технологій дистанційного навчання та різних форм роботи з електронними ресурсами, онлайн - курсами тощо);
- поєднання самостійного навчання та співпраці в класі;
- змішування основного навчального контенту (підручників та навчальних матеріалів) із зовнішніми матеріалами (електронними ресурсами).

Найбільш сприятливіший варіант впровадження змішаного навчання в освітній процес приймається педагогічною та спільною радою закладу освіти, враховуючи розрахункову місткість найпростішого укриття.

Для організації зворотного зв'язку із здобувачами освіти використовуються спільна група учасників освітнього процесу у Viber. Для обговорення поточних справ та організації зворотного зв'язку можливим є створення закритих спільнот у соціальних мережах та месенджерах за визначеними спільно з усіма учасниками освітнього процесу освіти принципами організації груп та правилами взаємодії й спілкування.

Додаткові сервіси та інструменти дистанційного навчання: Quizizz, YouTube, «Вчи.юа», «На урок», «Всеосвіта», Learningapps, Kahoot, Hangouts та інші.

Відповідно до мережі у 2025/2026 н.р. у філії «Радульська гімназія» запроваджено сімейну форму навчання для здобувача освіти 4 класу Сульжика Марка Олександровича за заявою матері.

У 2025-2026 н. р. 3 здобувачі освіти 8 класу будуть займатися за індивідуальною формою навчання, оскільки у цьому класі лише 3 здобувачі освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учнів реалізується на підставі індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Для навчання здобувачів освіти 5,9 класів запроваджується групова форма навчання, оскільки здобувачів освіти у цих класах по 4, що не дає змоги створити повний клас.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності включає навчальні класи для учнів початкових класів з відповідним обладнанням навчального і загального призначення, визначеним у наказі МОН України від 07.02.2020 № 143 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи», а саме: комп'ютерне обладнання, прилади і пристосування, меблі, друковані засоби навчання, інструменти та інвентар, моделі та муляжі, обладнання загального призначення тощо. Також ліцей забезпечений необхідними навчальними кабінетами для здобувачів освіти 5-9-х класів, бібліотекою, спортивним залом. У навчальних кабінетах створені належні санітарно-гігієнічні умови для здійснення освітнього процесу. Наявні технічні засоби навчання: проєктор – 3 шт., ноутбуки – 29 шт., планшети – 18 шт., хромбуки – 1 шт., комп'ютери – 6 шт., ламінатори – 2 шт.

Із навчальних кабінетів забезпечені оргтехнікою лише кабінети молодших класів. Відсутнє підключення до мережі Інтернет. Як вихід, усі у закладі користуємось Інтернет зв'язком через мережу Київстар.

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол №1 від 26.08.2025 р.)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Ріпкинського ліцею
Ріпкинської селищної ради

_____С.А.Лебедко

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ФІЛІЇ «РАДУЛЬСЬКА ГІМНАЗІЯ» РІПКИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ РІПКИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

**для 2-4 класів
на 2025/2026 н.р.**

(додаток №12 до наказу МОН України від 12.08.2022 року №743-22, типова освітня програма О.Я. Савченко, наказ МОН від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», наказ МОН від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
Інваріантний складник						
Клас		1	2	3	4	разом
Кількість учнів		-	5	2	3	10
Мовно-літературна	Українська мова і література (Інтегрований курс «Навчання грамоти»)	-				
	Українська мова		3,5	3,5	3,5	10,5
	Літературне читання		3,5	3,5	3,5	10,5
Іншомовна	Англійська мова		3	3	3	9
Математична	Математика		4	5	5	14
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ (інтегрований курс)		3	3	3	9
Техлогічна	Дизайн і технології		1	1	1	3
Інформатична	Інформатика		1	1	1	3
Мистецька	Образотворче мистецтво		1	1	1	3
	Музичне мистецтво		1	1	1	3
Фізкультурна	Фізична культура		3	3	3	9
Всього фактично			24	25	25	74

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол №1 від 26.08.2025 р.)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Ріпкинського ліцею
Ріпкинської селищної ради

_____ С.А.Лебедко

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ФІЛІЇ «РАДУЛЬСЬКА ГІМНАЗІЯ»
РІПКИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ
РІПКИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
для 5, 6, 7, 8 класів
на 2025/2026н.р.

(Додаток 3 до наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 р. №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Класи		5	6	7	8			Усього
Кількість учнів		4	5	5	1	1	1	17
Освітні галузі	Навчальні предмети							
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	1	1	1	14
	Українська література	2	2	2	0,25	0,25	0,25	6,75
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	0,25	0,25	0,25	5,25
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	1	1	1	13,5
Математична	Математика	5	5	-	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	1	1	1	6
	Геометрія	-	-	2	0,5	0,5	0,5	3,5
Природнича	Інтегрований курс «Довкілля»	2	2	-	-	-	-	4
	Біологія	-	-	2	0,5	0,5	0,5	3,5
	Географія	-	2	2	0,5	0,5	0,5	5,5
	Фізика	-	-	2	0,5	0,5	0,5	3,5
	Хімія	-	-	1,5	0,25	0,25	0,25	2,25
Соціальна здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1,5	0,25	0,25	0,25	4,25
	Етика	0,5	1					1,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,25	0,25	0,25	0,75
Громадянська та історична	Інт. Курс Вступ до історії та громадянської освіти	1	-	-	0,5	0,5	0,5	2,5
	Історія України. Всесвітня історія	-	1,5	-	-	-		1,5
	Історія України	-	-	1	-	-	-	1
	Всесвітня історія	-	-	1	-	-	-	1
	Громадянська освіта	-	-	1	-	-	-	1
	Правознавство	-	-	-	-	-	-	-
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	2	0,25	0,25	0,25	5,75
Технологічна	Технології	2	2	1	0,25	0,25	0,25	5,75
	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2	0,25	0,25	0,25	6,75
Фізична культура	Фізична культура**	3	3	3	0,5	0,5	0,5	7,5
Разом		26+3	29+3	32+3	8	8	8	
Всього фактично		29	32	35	8	8	8	120

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол №1 від 26.08.2025 р.)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Ріпкинського ліцею
Ріпкинської селищної ради

_____ С.А.Лебедко

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ФІЛІЇ «РАДУЛЬСЬКФ ГІМНАЗІЯ»
РІПКИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ
РІПКИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
для 9 класу
на 2025/2026 н.р.

(Таблиця 1 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»)

Класи		9	Усього
Кількість учнів		4	4
Освітні галузі	Навчальні предмети		
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	1	1
	Іноземна мова	3	3
	Зарубіжна література	1	1
Суспільство -знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	1	1
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1,5	1,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Разом		27+3	27+3
Всього фактично		30	30